

ملخص الأطروحة باللغة العربية

اشتملت الأطروحة على ستة فصول :

الفصل الأول : تضمن مشكلة البحث التي أشارت إلى وجود مشكلات تتعلق بالعلومة وتحدياتها، و تضمن أيضاً أهمية البحث والحاجة للتعامل مع تلك التحديات، وفق اتجاهات فلسفية معاصرة. وهدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على مفهوم العولمة وتحدياتها .

2. التعريف باتجاهات فلسفة التربية المعاصرة .

3. اقتراح رؤية تربوية مستقبلية على وفق اتجاهات فلسفية تربوية معاصرة.

وسعت إلى تحقيق هذه الأهداف والإجابة عن أسئلتها، من خلال المنهج الوصفي التحليلي.

أما الفصل الثاني : فتضمن قسمين: الأول منهما تضمن: الأدب النظري، وضم المباحث الآتية: المبحث الأول: العولمة والتربية، والمبحث الثاني: الفلسفة والتربية، أما المبحث الثالث فضم: التربية وتحديات المستقبل. وضم القسم الثاني من هذا الفصل دراسات سابقة لها علاقة بموضوع الدراسة.

أما الفصل الثالث: فتضمن الإجابة عن سؤال الدراسة الأول وهو: ما مفهوم العولمة وما تحدياتها التربوية والاجتماعية والثقافية والعلمية التي تفرضها؟ وتضمنت الإجابة عن هذا السؤال المباحث الآتية: المبحث الأول: مفهوم العولمة، المبحث الثاني: تحديات العولمة: المبحث الثالث: التعامل مع تحديات العولمة، إذ تمثل الإجابة محاولة لفهم ظاهرة العولمة وتحدياتها الايجابية والسلبية في الأبعاد المحددة.

أما الفصل الرابع : فتضمن الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني وهو: ما أهم الاتجاهات الفلسفية المعاصرة التي يمكن أن تستند عليها الرؤية المقترحة؟ إذ تضمن الجواب عن هذا السؤال الموضوعات الآتية: المبحث الأول: أهم الاتجاهات الفلسفة المعاصرة : المبحث الثاني: الفلسفة الإسلامية قراءة معاصرة، ومن خلال هذه المباحث تم تحليل الآراء والأفكار الفلسفية التربوية المتضمنة في هذه الاتجاهات الفلسفية المعاصرة.

أما الفصل الخامس : فتضمن إجابة لسؤال الدراسة الثالث وهو: ما الرؤية التربوية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور كل من المعلم والمتعلم والمنهج للتعامل مع تحديات العولمة؟ إذ تمثلت الإجابة عن هذا السؤال في مبحثين: المبحث الأول: متطلبات الرؤية المقترحة:

والمبحث الثاني: الرؤية المقترحة، ومن خلال هذين المبحثين وما تم تحقيقه من أهداف سابقة، قدم الباحث تصوراً مقترحاً لكل من المعلم والمتعلم والمنهج للتعامل مع تلك التحديات.

أما الفصل السادس: فتضمن استنتاجات وتوصيات ومقترحات للمفاهيم التي أفرزتها

الدراسة وهي: العولمة وتحدياتها، واتجاهات فلسفية معاصرة، ورؤية تربوية مستقبلية، وكما يأتي:

أولاً/ الاستنتاجات الخاصة بالعولمة وتحدياتها: ومنها:

1. إن العولمة من حيث النشأة والتكوين والمفهوم والأبعاد ليست حديثة النشأة والتكوين، ولكنها برزت وتشكلت بشكل واضح في أواخر القرن العشرين ولم يتفق على تعريف موحد لها.

ثانياً/ الاستنتاجات الخاصة بالاتجاهات الفلسفية المعاصرة، ومنها:

1. إن فلسفة التربية الإسلامية قادرة على إعداد الإنسان في جميع جوانبه وبشكل يوازن بين حاجاته المادية والروحية.

ثالثاً/ الاستنتاجات الخاصة بالرؤية التربوية المستقبلية، ومنها :

1. إن الرؤية ركزت على العناصر التي تعد جوهرية في بنية العملية التربوية التي تلعب دوراً حاسماً في تطوير العملية التربوية.

التوصيات : ووفق هذه الاستنتاجات أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات ومنها:

1. مراجعة الرؤية دورياً، كلما استجد ما يدعو إلى ذلك من تحديات.

2. يجب صوغ "إستراتيجية" تكفل تحقق هذه الرؤية.

المقترحات: اقترحت الدراسة الحالية مجموعة من البحوث استكمالاً لهذه الرؤية المستقبلية أو بالاعتماد عليها، ومنها:

1. التحقق من صدق وثبات الرؤية المقترحة لكل من المعلم والمتعلم والمنهج عن طريق تطبيق هذه الرؤية.

2. تقويم وتطوير برامج إعداد معلم التعليم العام بالاعتماد على هذه الرؤية .